

**Сценарный план непосредственно -  
образовательной деятельности  
Тема: «Путешествие на Луну»**

(подготовительная к школе группа)

Воспитатель:  
Каленистова О. С.

2020 г.

Цель: закрепление математических представлений через игру - путешествие

Задачи:

- обучающая: формировать умение самостоятельно находить способы решения конструктивных задач; совершенствовать навыки прямого и обратного счёта
- развивающая: развивать логическое мышление;
- воспитательная: воспитывать интерес к математике.

Образовательная среда:

- характер взаимодействия субъектов деятельности:
- средства обучения и воспитания: проектор, ноутбук, экран, аудиоплеер;
- предметно - практическая среда: магниты, магнитная доска, маркеры, простые карандаши, листы бумаги в клеточку, конверты с набором треугольников и кружков для составления ракеты, звёзды с буквами «Д», «Р», «У», «Ж», «Б», «А», «пульт управления» с изображением кнопочек с разбросанными цифрами от 1 до 10, звёзды с цифрами от 0 до 10

Ведущая образовательная область: познавательное развитие

Планируемые результаты: дети владеют умением решать простые арифметические задачи на наглядной основе, ориентироваться по клеточкам на листе бумаги.

## Ход занятия

Дети стоят в кругу; вместе с воспитателем приветствуют друг друга

**Воспитатель:**

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

**Воспитатель:** ребята, вы любите путешествовать? (Ответы детей) Я приглашаю вас отправиться со мной в путешествие, вы согласны? (Ответы детей). А куда мы с вами отправимся, вы узнаете, если отгадаете загадки:

1. Освещает ночью путь,

Звёздам не даёт заснуть.

Пусть все спят, ей не до сна,

В небе светит нам... (Луна)

2. У нашей планеты есть спутник. Кто знает, как он называется? (Луна)

**Воспитатель:** верно. Люди давно мечтали о космических полётах на Луну. И мы тоже сегодня с вами отправимся на Луну. Сегодня нам с вами предстоит побывать в роли космонавтов.

Ребята, какими должны быть космонавты? (Ответы детей)

**Воспитатель:** в космосе происходят очень невероятные вещи и поэтому в полёт могут отправиться только самые внимательные, находчивые, смекалистые, сообразительные ребята. Давайте подготовимся к полёту и проведём разминку.

### Разминка

- сколько планет в Солнечной системе?

- что наступает раньше: утро, день или вечер?

- какой сегодня день недели?

- назовите соседей среды

- какого числа отмечается День Космонавтики?

- назовите соседей числа 12

Молодцы, команда готова!

**Воспитатель:** вот мы и готовы, но только на чём же можно добраться до Луны, ведь среднее расстояние от Земли до Луны около 384. 400 километров? (Ответы детей.)

**Воспитатель:** правильно, до луны можно добраться только на ракете. Ребята, а кто –нибудь из вас знает, кто был главным конструктором строительства ракет? (Сергей Павлович Королёв)

**Воспитатель:** мы тоже будем с вами конструкторами и построим свой космический корабль для путешествия.

### **Графический диктант «Космический корабль»**

**Воспитатель:** ребята, через минуту мы с вами должны быть в полной готовности. Командиром корабля буду я, а вы все члены экипажа. Космонавты, удобно располагайтесь в «креслах» и приготовьтесь к работе на борту (дети садятся на подушечки). Экипаж внимание! Обратный отсчёт на запуск корабля от 10 до 1 пошёл.

**Дети:** 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1 – Поехали! (звучит космическая музыка)

**Воспитатель:** 10 секунд полёт нормальный (дети считают от 1 до 10); 20 секунд полёт нормальный (дети считают от 10 до 20). Посмотрите, как красива наша планета Земля (показывает слайд с планетой Земля; звучит космическая музыка). Экипаж, внимание! Мы вышли в открытый космос! Ребята, посмотрите на экран. С нами кто – то пытается выйти на связь. К сожалению, на мониторе нам никто не показывается. Вижу только разбросанные на мониторе геометрические фигуры. Какие это фигуры? Давайте посчитаем. (Ответы детей)

**Воспитатель:** верно. Это квадрат, прямоугольники, треугольник, круги. Давайте попробуем собрать их вместе и посмотрим, что же у нас получится. (воспитатель вместе с детьми на мониторе собирают робота).

### **«Инопланетянин Лунтик»**

**Воспитатель:** ребята, посмотрите, вы правильно справились с заданием. А инопланетянин Лунтик вышел с нами на связь! Он благодарит нас и просит о помощи. Давайте его послушаем.

(Воспитатель включает аудиозапись, где «говорит инопланетянин Лунтик»)

**Инопланетянин Лунтик:** здравствуйте, уважаемые ребята! Очень нужна ваша помощь. В космосе происходит что – то неладное. Ребята, вот беда планеты перепутались (показывает слайд). Их нужно расставить по порядку.

### **Расставь планеты по порядку**

**Воспитатель:** Ребята, какие планеты Солнечной системы вы знаете? (Ответы детей). Давайте их расставим по порядку. А для этого нам поможет считалочка про планеты.

### **Считалочка «Звездочёт» А. Усачёв**

На земле жил звездочёт.

Он планетам вёл отсчёт.

Меркурий раз

Венера два

Три Земля

Четыре Марс

Пять Юпитер

Шесть Сатурн

Семь Уран

Восьмой Нептун

Девять – дальше всех Плутон

Кто не видит, выйдет вон

**Инопланетянин Лунтик** благодарит детей. На мониторе загорается звезда «Д»

### **Расставь знаки**

**Воспитатель:** (показывает слайд) ребята, у нас на пути препятствие. Метеориты преградили нам путь. Что же делать? (Ответы детей) Нужно сравнить метеориты сравнить, так как они бывают разные: одни большие, другие маленькие. А сравнить мы их сможем, если правильно расставим знаки  $<$ ;  $>$ ;  $=$ . Молодцы! Все знаки правильно расставили. Путь свободен. Посмотрите, как радуется инопланетянин Лунтик. И за это он зажигает ещё одну звезду «Ж».

**Воспитатель:** внимание, экипаж! Мы приближаемся к неизвестной планете. Предлагаю сделать остановку и немного отдохнуть.

### **Физминутка «Ракета»** (дети встают в общий круг)

Ждут нас быстрые ракеты

Для прогулок по планетам

На какую захотим,

На такую полетим,

Но у нас один секрет:

Опоздавшим места нет.

(Дети занимают свои места. Идёт закрепление понятия чётных и нечётных чисел).

**Воспитатель:** внимание, экипаж! С нами на связь выходят инопланетяне с планеты «Больше – меньше». Внимание на экран.

На экране появляются инопланетяне (воспитатель включает звук, инопланетяне говорят): здравствуйте, дорогие ребята! Мы жители планеты «Больше – меньше». Нам очень нравится ваша планета Земля и мы очень хотим прилететь к вам в гости. Но у нас случилось непредвиденное: мы начали строить звездолёт, но кто – то перепутал нам все чертежи. И мы теперь не знаем, что должны делать сначала, а что потом? Пожалуйста, помогите нам.

## **Что сначала, что потом**

**Воспитатель:** предлагаю вам разделиться на команды, подойти к столам, на которых лежат конверты с геометрическими фигурами. Какие фигуры у вас имеются? (Ответы детей.)

Воспитатель: верно, треугольники и круги. Из них вы должны построить звездолёт. У каждой группы получится свой звездолёт. Приступайте к строительству.

(Дети делятся на группы, подходят к столам и расставляют последовательно звездолёт.)

**Воспитатель,** обращаясь к инопланетянам: Звездолёт готов.

Инопланетяне с планеты «Больше – меньше»: спасибо вам, ребята! И за это вы получаете ещё одну звезду на небе «У».

**Воспитатель:** вот мы и подлетаем к Луне (слайд). Ребята, посмотрите, кто нас встречает на Луне? (Ответы детей.)

**Воспитатель:** верно, это инопланетянин Лунтик. (На мониторе появляется инопланетянин Лунтик)

**Инопланетянин Лунтик:** ребята, я очень рад, что вы прилетели ко мне в гости. Я очень люблю считать звёзды, созвездия, изучать их, наблюдать за ними в свою подзорную трубу. Я приготовил вам созвездия, которые увидел в свою подзорную трубу. Но, случилась беда – все линии стёрлись.

**Воспитатель:** ребята, нам надо соединить все цифры по порядку от меньшего к большему и тогда мы узнаем, какое созвездие нам приготовил Лунтик.

**Соедини по точкам** (созвездия маленькая и большая медведица).

**Инопланетянин Лунтик:** молодцы, ребята! Вы и с этим заданием справились! На мониторе загорается звезда «Б».

**Инопланетянин Лунтик:** ребята, это ещё не всё. Я составил задачу, но решить её никак не могу. Помогите мне её решить. (Ответы детей)

**Инопланетянин Лунтик** читает задачу: на клумбе росло 6 цветов, 1 цветок сорвали. Как называется это цветок?»

**Воспитатель:** ребята, правильно ли инопланетянин Лунтик составил задачу? (Ответы детей). Давайте ему поможем правильно составить и решить задачу. Какой вопрос надо задать? Кто решит задачу? Записываем на доске решение:  $6 - 1 = 5$ .

**Инопланетянин Лунтик:** Молодцы, ребята! Справились и с этим заданием. Зажигает звезду «А».

**Инопланетянин Лунтик:** ребята, у меня в руках загадочное слово. Его нужно отгадать.

## Отгадай ребус

Дети отгадывают ребус P1a

**Инопланетянин Лунтик:** Молодцы, ребята! Это слово «РОДИНА» Зажигает новую звезду «Р».

**Воспитатель:** ребята, давайте правильно расставим звёзды и узнаем, какое слово получилось. Дети и воспитатель на мониторе расставляют по порядку звёзды со словом «ДРУЖБА»

**Воспитатель:** правильно, это слово дружба. А в ребусе вы отгадали слово «РОДИНА» и нам пора возвращаться домой. (воспитатель и дети прощаются с инопланетянином Лунтиком)

**Воспитатель:** внимание, экипаж! Ведём обратный отсчёт от 10!

**Дети:** 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1 – поехали (снова звучит космическая музыка)

**Воспитатель:** есть касание! Мы снова на Земле! С удачным возвращением! Командир корабля поздравляет и награждает свой экипаж за отличный полёт (награждение шоколадными медалями)





